RAPORT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH

im. EDWARDA SZYLKI w OŻAROWIE

W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

Cel Tematyka	**Przedmiot ewaluacji Zadanie**	**Termin przeprowadzenia ewaluacji**	**Osoba odpowiedzialna za realizację**	**Źródło wiedzy Narzędzia**
Wdrożenie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (kl. I, IV i VII).	1. Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej – opracowanie danych zbiorczych. 2. Rozpoznanie potrzeb szkoły w zakresie „Warunków i sposobu realizacji podstawy programowej” – opracowanie danych	X. 2017 X.2017	Zespół ewaluacyjny Zespół ewaluacyjny, zespół przedmiotowy	Rozmowy w zespołach przedmiotowych, obserwacje . Ogląd warunków realizacji nowej podstawy programowej- Rozmowy w zespołach przedmiotowych, ankieta

	zbiorczych. 3. Analiza planów dydaktycznych nauczycieli *(czy uwzględniają cele, treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej)* – opracowanie danych zbiorczych.	XI.2017	Zespoły przedmiotowe, zespół ewaluacyjny	Plany pracy dydaktycznej. Zasoby pomocy dydaktycznych i wyposażenia.
	4. Dokumentowanie realizowanych zajęć *(czy dokumentacja potwierdza realizację programów nauczania i planów pracy, w tym terminy realizacji*) – opracowanie danych zbiorczych.	I, II, III. 2018	Zespoły przedmiotowe, zespół ewaluacyjny, dyrektor, wicedyrektor B. Janik	Dzienniki lekcyjne i plany pracy dydaktycznej - analiza porównawcza treści zapisów. Rozmowy z nauczycielami.
	5. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunki i sposoby realizacji podstawy programowej - opracowanie danych	III-V.2018	Nauczyciele przedmiotów , zespół przedmiotowy, dyrektor, wicedyrektor Barbara Janik	Badania wewnętrzne- testy kompetencji, sprawdziany wewnętrzne ze wszystkich lub wybranych przedmiotów. Analiza wyników klasyfikacji śródrocznej i osiągnięć uczniówa) we współzawodnictwie przedmiotowym. Dane zbiorcze opracowane przez poszczególne

	zbiorczych. 6. Analiza wszystkich zgromadzonych danych, opracowanie raportu z ewaluacji oraz wniosków i rekomendacji.	VI.2018	Zespół ewaluacyjny	osoby i zespoły.
Wdrożenie wniosków z egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego	1. Modyfikacja Planów pracy dydaktycznej –analiza zbiorcza 2. Analiza oferty zajęć pozalekcyjnych z przedmiotów i ich efektywności w gimnazjum i liceum. 3. Analiza efektywności zajęć przydzielonych z organu prowadzącego w gimnazjum i liceum 4. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, testy, egzaminy próbne– opracowanie danych zbiorczych. 5. Analiza wszystkich zgromadzonych danych,	X.2017 X.2017,cały rok Cały rok II semestr 2018 VI.2018	Zespoły przedmiotowe, nauczyciele przedmiotów Wicedyrektor A. Kaleta, zespoły przedmiotowe , nauczyciele uczący. Wicedyrektor A. Kaleta, zespoły przedmiotowe , nauczyciele uczący. Wicedyrektor A. Kaleta, zespoły przedmiotowe , nauczyciele uczący Zespół ewaluacyjny	Rozmowy w zespołach przedmiotowych, obserwacje . Plany pracy dydaktycznej. Zasoby pomocy dydaktycznych i wyposażenia. Grafik zajęć pozalekcyjnych Rozmowy w zespołach przedmiotowych, obserwacje, wnioski Testy kompetencji-opracowania zbiorcze

	opracowanie raportu z ewaluacji oraz wniosków i rekomendacji.			

Zespół ewaluacyjny: Dyrektor: Katarzyna Swacha, wicedyrektor Barbara Janik, wicedyrektor Anna Kaleta, Grażyna Wołek, Dorota Buchalska, Monika Sztobnicka, przewodniczący zespołów przedmiotowych, nauczyciele uczący.

Metody badawcze zastosowane podczas ewaluacji:

- Rozmowy w zespołach przedmiotowych, obserwacje.
- Badania wewnętrzne-testy kompetencji, sprawdziany wewnętrzne. Dane zbiorcze opracowane przez zespoły przedmiotowe.
- Analiza dokumentów: plany pracy dydaktycznej, grafik zajęć pozalekcyjnych, dzienniki lekcyjne.

Próba badawcza: Badanie zostało przeprowadzone wśród wszystkich nauczycieli ZSO im. E. Szylki realizujących nową podstawę programową.

Dobór narzędzi badawczych do projektu ewaluacji

Pytanie kluczowe	Ankieta				Wywiad				Obserwacja	Analiza dokumentów	Inne
	Nl	U	R		Nl	U	R	D			
Jakie są potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej? **Kryterium sukcesu:** rozpoznanie potrzeb nauczycieli umożliwiających im realizację nowej podstawy programowej.									x		rozmowa
Czy w szkole spełnione są warunki realizacji PP z każdego przedmiotu**?** **Kryterium sukcesu:** zapewnienie przez szkołę warunków umożliwiających realizację PP przez nauczycieli przedmiotów.									x		rozmowa
Czy plany dydaktyczne nauczycieli uwzględniają cele, treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej? **Kryterium sukcesu:** każdy nauczyciel ma plan dydaktyczny do swojego przedmiotu uwzględniający treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej					x					x	

Czy w szkole prowadzona jest dokumentacja realizowanych zajęć? **Kryterium sukcesu:** prowadzona dokumentacja potwierdza realizację programów nauczania i planów pracy.									x	x	
Czy w szkole przeprowadza się badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów? **Kryterium sukcesu:** przeprowadzanie badań wewnętrznych- testy kompetencji, sprawdziany wewnętrzne, analiza wyników**.**					x				x	x	
Czy w szkole oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb uczniów? **Kryterium sukcesu:** uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i przynoszą one efekty w osiągnięciach edukacyjnych.											

Czy w szkole przeprowadza się egzaminy próbne? **Kryterium sukcesu:** wdrażanie wniosków z przeprowadzanych egzaminów w celu poprawy osiągnięć edukacyjnych uczniów.									x	x	

Zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej:

1. Jakie są potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej?

Kryterium sukcesu: rozpoznanie potrzeb nauczycieli umożliwiających im realizację nowej podstawy programowej.

- Dofinansowanie płatnych szkoleń metodycznych;
- zakup gier dydaktyczny, plansz interaktywnych,
- doposażenie sali gimnastycznej w szarfy, skakanki, piłki,
- doposażenie sal pod kątem rozwijania umiejętności matematyczno – przyrodniczych: zakup wag i odważników, map fizycznych Polski i Europy, globusów, mikroskopu i kompasów,
- zakup dzwonków chromatycznych, instrumentów perkusyjnych.

2. Czy w szkole spełnione są warunki realizacji PP z każdego przedmiotu**?**

Kryterium sukcesu: zapewnienie przez szkołę warunków umożliwiających realizację PP przez nauczycieli przedmiotów.

Warunki zapewnione przez szkołę umożliwiają realizację PP poprzez:

- organizację codziennych zajęć szkolnych w formie wielorakich aktywności,
- organizację części zajęć poza ławką szkolną np. w bibliotece, w domu kultury, na powietrzu,
- działania prozdrowotne: kącik zabaw na korytarzu i w klasie, przerwa śniadaniowa, higiena ucznia,
- praca nad wystrojem klas zgodnym z rytmem pór roku,
- doposażenie klas w pomoce dydaktyczne.

3. Czy plany dydaktyczne nauczycieli uwzględniają cele, treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej?

Kryterium sukcesu: każdy nauczyciel ma plan dydaktyczny do swojego przedmiotu uwzględniający treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele dokonali wyboru programu nauczania-uczenia się dla I etapu kształcenia; korzystają z planów dydaktycznych uwzględniających treści zawarte w programie nauczania oraz dostosowanych do warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.

4. Czy w szkole prowadzona jest dokumentacja realizowanych zajęć?

Kryterium sukcesu: prowadzona dokumentacja potwierdza realizację programów nauczania i planów pracy.

Dokumentacja potwierdza realizację programu nauczania i planów pracy nauczycieli.

Niewielkie różnice w zapisach spowodowane są dostosowywaniem tempa pracy do możliwości uczniów poszczególnych klas.

Tematy zajęć lekcyjnych odwołują się w swojej treści do umiejętności określonych w PP.

5. Czy w szkole przeprowadza się badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów?

Kryterium sukcesu: przeprowadzanie badań wewnętrznych- testy kompetencji, sprawdziany wewnętrzne, analiza wyników.

Nauczyciele stale diagnozują przyrost umiejętności uczniów. Stosują te same lub podobne narzędzia na poziomie klas. Analizują wyniki, wymieniają się doświadczeniami, wdrażają wnioski w dalszej pracy.

Pierwszy etap edukacyjny kończy Test Umiejętności Trzecioklasisty, który jest sprawdzianem zewnętrznym.

Wyniki badań są analizowane przez członków zespołu. Wypracowane wnioski i rekomendacje są wykorzystywane przez wychowawców podczas prac z klasą niższą.

Nauczyciele uczący w klasie IV mają wgląd w wyniki TUT.

6. Czy w szkole oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb uczniów?

Kryterium sukcesu: uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych

i przynoszą one efekty w osiągnięciach edukacyjnych.

Uczniowie klas 1-3 korzystają z:

- zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,
- zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
- zajęć rozwijających umiejętności matematyczne,
- zajęć sportowych,
- zajęć artystycznych.

7. Czy w szkole przeprowadza się egzaminy próbne?

Kryterium sukcesu: wdrażanie wniosków z przeprowadzanych egzaminów w celu poprawy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Tak.

/Nie dotyczy klas 1-3/

Zespół nauczycieli języka polskiego

1. Jakie są potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej?

Kryterium sukcesu: rozpoznanie potrzeb nauczycieli umożliwiających im realizację nowej podstawy programowej.

1. Uzupełnić zbiory biblioteczne lekturami obowiązkowymi.
2. Umożliwić odtwarzanie dokumentów z nośników takich jak: pendrive, płyta CD.
3. Umożliwić instalowanie i odtwarzanie e-booków i multibooków.

2. Czy w szkole spełnione są warunki realizacji PP z każdego przedmiotu**?**

Kryterium sukcesu: zapewnienie przez szkołę warunków umożliwiających realizację PP przez nauczycieli przedmiotów.

Warunki zapewnione przez szkołę ułatwiają realizację PP. Prowadzenie zajęć odbywa się w salach wyposażonych w rzutniki umożliwiające korzystanie z materiałów zamieszczonych w internecie lub przygotowanych przez nauczycieli.

Nauczyciele i uczniowie mają dostęp do pomocy naukowych: encyklopedie, słowniki, lektury, plansze edukacyjne itp.

3. Czy plany dydaktyczne nauczycieli uwzględniają cele, treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej?

Kryterium sukcesu: każdy nauczyciel ma plan dydaktyczny do swojego przedmiotu uwzględniający treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Plany dydaktyczne nauczycieli uwzględniają treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, są dostosowane do poziomu/specyfiki klasy.

4. Czy w szkole prowadzona jest dokumentacja realizowanych zajęć?

Kryterium sukcesu: prowadzona dokumentacja potwierdza realizację programów nauczania i planów pracy.

W szkole jest prowadzona dokumentacja potwierdzająca realizację PP: - tematy lekcji (wersja papierowa i elektroniczna dziennika lekcyjnego) wraz z podpisem n-la; - dzienniki nauczania indywidulanego.

5. Czy w szkole przeprowadza się badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów?

Kryterium sukcesu: przeprowadzanie badań wewnętrznych - testy kompetencji, sprawdziany wewnętrzne, analiza wyników.

Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma formę:
- testów diagnozujących przeprowadzanych na początku roku szkolnego w klasach rozpoczynających kolejny etap edukacji;
- próbnych egzaminów gimnazjalnych w klasach trzecich;
- próbnej matury w klasach drugiej i trzeciej;
- testów kompetencji w klasach realizujących program nauczania zgodny z nową podstawą programową;
- stałej analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów tj. sprawdzianów kontrolnych.

Wyniki badań są analizowane przez członków zespołu, a plany pracy n-li modyfikowane zgodnie z uzyskanymi danymi.

6. Czy w szkole oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb uczniów?

Kryterium sukcesu: uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i przynoszą one efekty w osiągnięciach edukacyjnych.

Szkoła oferuje szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych, zawsze uwzględniając potrzeby, zainteresowania oraz problemy uczniów.

Nauczyciele języka polskiego oferują zajęcia rozwijające zainteresowania, przygotowujące do egzaminów zewnętrznych, kompensujące braki edukacyjne oraz przygotowujące do konkursów odbywających się w szkole lub poza nią.

Niektóre zajęcia pozalekcyjne odbywają się systematycznie, inne zaś mają charakter doraźny.

7. Czy w szkole przeprowadza się egzaminy próbne?

Kryterium sukcesu: wdrażanie wniosków z przeprowadzanych egzaminów w celu poprawy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Próbny egzamin gimnazjalny w klasach trzecich.
2. Próbny egzamin maturalny w klasach drugiej i trzeciej.
3. Próbny ustny egzamin maturalny (na prośbę uczniów).

Wnioski uzyskane w wyniku przeprowadzonych egzaminów próbnych służą modyfikacji planów działań zmierzających do poprawy efektywności nauczania.

Zespół nauczycieli matematyki i fizyki

1. Jakie są potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej?

Kryterium sukcesu: rozpoznanie potrzeb nauczycieli umożliwiających im realizację nowej podstawy programowej.

1. Powiększyć liczbę modeli brył przestrzennych (graniastosłupy i ostrosłupy).
2. Naprawa tablicy multimedialnej w sali 110.
3. Wyposażyć większą liczbę sal w zestawy przyrządów kreślarskich (każdy nauczyciel matematyki i fizyki ma w swojej sali zestaw).

2. Czy w szkole spełnione są warunki realizacji PP z każdego przedmiotu**?**

Kryterium sukcesu: zapewnienie przez szkołę warunków umożliwiających realizację PP przez nauczycieli przedmiotów.

Warunki zapewnione przez szkołę ułatwiają realizację PP. Prowadzenie zajęć odbywa się w salach wyposażonych w rzutniki umożliwiające korzystanie z materiałów zamieszczonych w internecie lub przygotowanych przez nauczycieli.

3. Czy plany dydaktyczne nauczycieli uwzględniają cele, treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej?

Kryterium sukcesu: każdy nauczyciel ma plan dydaktyczny do swojego przedmiotu uwzględniający treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Plany dydaktyczne nauczycieli uwzględniają treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, są dostosowane do poziomu/specyfiki klasy. Plany są modyfikowane przez nauczycieli w miarę bieżących potrzeb.

4. Czy w szkole prowadzona jest dokumentacja realizowanych zajęć?

Kryterium sukcesu: prowadzona dokumentacja potwierdza realizację programów nauczania i planów pracy.

W szkole jest prowadzona dokumentacja potwierdzająca realizację PP:
- tematy lekcji (wersja papierowa i elektroniczna dziennika lekcyjnego) wraz z podpisem n-la;
- dzienniki nauczania indywidualnego.

5. Czy w szkole przeprowadza się badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów?

Kryterium sukcesu: przeprowadzanie badań wewnętrznych - testy kompetencji, sprawdziany wewnętrzne, analiza wyników.

Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma formę:
- testów diagnozujących przeprowadzanych na początku roku szkolnego w klasach rozpoczynających kolejny etap edukacji;
- próbnych egzaminów gimnazjalnych w klasach trzecich;
- próbnej matury w klasach drugiej i trzeciej;
- ujednoliconych sprawdzianów z wybranego działu w klasach V i VI zgodnych z nową podstawą programową;
- stałej analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów tj. sprawdzianów kontrolnych.

Wnioski z analizy wyników służą członkom zespołu do planowania pracy i ewentualnego modyfikowania planów dydaktycznych.

6. Czy w szkole oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb uczniów?
Kryterium sukcesu: uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i przynoszą one efekty w osiągnięciach edukacyjnych.

Szkoła oferuje szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych, które uwzględniają potrzeby i zainteresowania uczniów.

Nauczyciele matematyki oferują zajęcia rozwijające zainteresowania, przygotowujące do konkursów szkolnych i pozaszkolnych, przygotowujące do egzaminów zewnętrznych oraz wyrównujące braki edukacyjne.
Niektóre zajęcia pozalekcyjne odbywają się systematycznie, inne zaś mają charakter doraźny.

7. Czy w szkole przeprowadza się egzaminy próbne?
Kryterium sukcesu: wdrażanie wniosków z przeprowadzanych egzaminów w celu poprawy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Próbny egzamin gimnazjalny w klasach trzecich.
2. Próbny egzamin maturalny w klasach drugiej i trzeciej.

Wnioski uzyskane w wyniku przeprowadzonych egzaminów próbnych służą modyfikacji planów działań zmierzających do poprawy efektywności nauczania.

Zespół nauczycieli historii:

1. Jakie są potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej?

Kryterium sukcesu: rozpoznanie potrzeb nauczycieli umożliwiających im realizację nowej podstawy programowej.

-Zakup filmów DVD ,gier edukacyjnych, map;

-zainstalowanie multibooków, płyt DVD;

2. Czy w szkole spełnione są warunki realizacji PP z każdego przedmiotu**?**

Kryterium sukcesu: zapewnienie przez szkołę warunków umożliwiających realizację PP przez nauczycieli przedmiotów.

Warunki zapewnione przez szkołę umożliwiają realizację PP. Prowadzenie zajęć odbywa się

w odpowiednich salach , dostosowanych do liczebności klas.

Nauczyciele mają dostęp do pomocy naukowych: plansze, mapy, filmy;

- sale lekcyjne wyposażone są w rzutniki /projektory multimedialne i posiadają stałe łącze internetowe;

-wyposażenie klas jest ergonomiczne i uwzględnia zalecenia BHP;

3. Czy plany dydaktyczne nauczycieli uwzględniają cele, treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej?

Kryterium sukcesu: każdy nauczyciel ma plan dydaktyczny do swojego przedmiotu uwzględniający treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Tak: Każdy nauczyciel posiada plan uwzględniający treści zawarte w programie nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Plany dostosowane są do potrzeb i możliwości uczniów.

4.Czy w szkole prowadzona jest dokumentacja realizowanych zajęć?

Kryterium sukcesu: prowadzona dokumentacja potwierdza realizację programów nauczania i planów pracy.

W szkole jest stale prowadzona dokumentacja potwierdzająca realizację PP. -Potwierdzeniem realizacji zapisów PP są tematy lekcji (wersja papierowa i elektroniczna dziennika lekcyjnego) wraz z podpisem n-la; -Tematy zajęć lekcyjnych odwołują się w swojej treści do umiejętności określonych w PP; -dzienniki zajęć pozalekcyjnych, nauczania indywidualnego również zawierają takowe zapisy;

5. Czy w szkole przeprowadza się badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów?

Kryterium sukcesu: przeprowadzanie badań wewnętrznych- testy kompetencji, sprawdziany wewnętrzne, analiza wyników.

Tak: poprzez stałą analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów tj.: sprawdzianów kontrolnych, testów

6. Czy w szkole oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb uczniów?

Kryterium sukcesu: uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych

i przynoszą one efekty w osiągnięciach edukacyjnych.

Tak: szkoła oferuje szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych, zawsze uwzględniając potrzeby, zainteresowania oraz problemy uczniów ; -nauczyciele historii oferują zajęcia rozwijające zainteresowania , przygotowujące do konkursów i egzaminów zewnętrznych

7.Czy w szkole przeprowadza się egzaminy próbne?

Kryterium sukcesu: wdrażanie wniosków z przeprowadzanych egzaminów w celu poprawy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

TAK: w szkole przeprowadza się egzaminy próbne, po wnikliwej analizie wdraża się wnioski w celu poprawy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych

1. Jakie są potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej?

Kryterium sukcesu: rozpoznanie potrzeb nauczycieli umożliwiających im realizację nowej podstawy programowej.

- zakup map: fizycznej i geologicznej Polski, klimaty Świata
- kompasów
- mikroskopów optycznych, preparatów trwałych
- globusy średniej wielkości 6 szt
- zestaw do rozpoznawania skał

2. Czy w szkole spełnione są warunki realizacji PP z każdego przedmiotu**?**

Kryterium sukcesu: zapewnienie przez szkołę warunków umożliwiających realizację PP przez nauczycieli przedmiotów.

Warunki zapewnione przez szkołę umożliwiają realizację PP. Prowadzenie zajęć odbywa się

w salach dostosowanych do liczebności klas. Brak możliwości prowadzenia wszystkich zajęć w pracowni chemicznej i biologicznej. Brak pracowni geograficznej

Wyposażenie pracowni jest wystarczające.

- sale lekcyjne wyposażone są w rzutniki /projektory multimedialne i posiadają stałe łącze internetowe;

-wyposażenie klas jest ergonomiczne i uwzględnia zalecenia BHP;

3. Czy plany dydaktyczne nauczycieli uwzględniają cele, treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej?

Kryterium sukcesu: każdy nauczyciel ma plan dydaktyczny do swojego przedmiotu uwzględniający treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Każdy nauczyciel posiada plan uwzględniający treści zawarte w programie nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Plany dostosowane są do potrzeb i możliwości uczniów.

4.Czy w szkole prowadzona jest dokumentacja realizowanych zajęć?

Kryterium sukcesu: prowadzona dokumentacja potwierdza realizację programów nauczania i planów pracy.

W szkole jest stale prowadzona dokumentacja potwierdzająca realizację PP.

-Potwierdzeniem realizacji zapisów PP są tematy lekcji (wersja papierowa i elektroniczna dziennika lekcyjnego) wraz z podpisem n-la;

-Tematy zajęć lekcyjnych odwołują się w swojej treści do umiejętności określonych w PP;

Zapisy prowadzonych zajęć znajdują się również w dziennikach zajęć pozalekcyjnych i nauczania indywidualnego.

5. Czy w szkole przeprowadza się badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów?

Kryterium sukcesu: przeprowadzanie badań wewnętrznych- testy kompetencji, sprawdziany wewnętrzne, analiza wyników.

Tak: poprzez stałą analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów

- sprawdzianów kontrolnych
- sprawdzanie i ocenianie samodzielnego projektowania doświadczeń
- Sprawdzanie i ocenianie zadań przygotowywanych w ramach wykonywania projektu
- próbne egzaminy wraz z ich analizą

6. Czy w szkole oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb uczniów?

Kryterium sukcesu: uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych

i przynoszą one efekty w osiągnięciach edukacyjnych.

Tak: szkoła oferuje szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych, zawsze uwzględniając potrzeby, zainteresowania oraz problemy uczniów ;

-nauczyciele przedmiotów przyrodniczych oferują zajęcia rozwijające zainteresowania , przygotowujące do konkursów i egzaminów zewnętrznych

- w klasach VII prowadzone są zajęcia dotyczące ochrony wód, powietrza i gleby

7.Czy w szkole przeprowadza się egzaminy próbne?

Kryterium sukcesu: wdrażanie wniosków z przeprowadzanych egzaminów w celu poprawy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

TAK: w szkole przeprowadza się egzaminy próbne, po wnikliwej analizie wdraża się wnioski w celu poprawy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Zespół nauczycieli języków obcych:

1. Jakie są potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej?

Kryterium sukcesu: rozpoznanie potrzeb nauczycieli umożliwiających im realizację nowej podstawy programowej.

-Zakup oprogramowania do podręczników, filmów DVD;

-dofinansowanie płatnych szkoleń metodycznych;

-doposażenie sali 219 w projektor i ekran;

-klasopracownia jęz. niemieckiego (wyposażona w tablicę multimedialną, plansze gramatyczne), wygospodarowanie miejsca na prezentacje prac uczniów, słowników i innych pomocy dydakt.

-doposażenie biblioteki w pomoce z zakresu jęz. hiszpańskiego;

2. Czy w szkole spełnione są warunki realizacji PP z każdego przedmiotu**?**

Kryterium sukcesu: zapewnienie przez szkołę warunków umożliwiających realizację PP przez nauczycieli przedmiotów.

Warunki zapewnione przez szkołę umożliwiają realizację PP. Prowadzenie zajęć odbywa się w odpowiednich salach , dostosowanych do liczebności grup zaawansowania. W większości oddziałów klasowych uczniowie są podzieleni na 2 grupy zgodnie z ich poziomem zaawansowania.

Nauczyciele mają dostęp do pomocy naukowych: słowniki, plansze, mapy i radiomagnetofony z CD;

-większość sal posiada rzutniki /projektory multimedialne, wszystkie sale mają stałe łącze internetowe;

-wyposażenie klas jest ergonomiczne i uwzględnia zalecenia BHP;

3. Czy plany dydaktyczne nauczycieli uwzględniają cele, treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej?

Kryterium sukcesu: każdy nauczyciel ma plan dydaktyczny do swojego przedmiotu uwzględniający treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Tak: plany są dostosowane do poziomu/specyfiki klasy, grupy . Uwzględnią indywidualizacje nauczania;

4. Czy w szkole prowadzona jest dokumentacja realizowanych zajęć?

Kryterium sukcesu: prowadzona dokumentacja potwierdza realizację programów nauczania i planów pracy.

W szkole jest stale prowadzona dokumentacja potwierdzająca realizację PP.

-Potwierdzeniem realizacji zapisów PP są tematy lekcji (wersja papierowa i elektroniczna dziennika lekcyjnego) wraz z podpisem n-la;

-Tematy zajęć lekcyjnych odwołują się w swojej treści do umiejętności językowych określonych w PP;

-dzienniki zajęć pozalekcyjnych, nauczania indywidualnego również zawierają takowe zapisy;

5. Czy w szkole przeprowadza się badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów?

Kryterium sukcesu: przeprowadzanie badań wewnętrznych- testy kompetencji, sprawdziany wewnętrzne, analiza wyników.

Tak: poprzez stałą analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów tj.: sprawdzianów kontrolnych, testów diagnozujących poziom zaawansowania

-Uczniowie realizujący program nauczania zgodny z zapisami nowej PP 2 razy w ciągu roku biorą udział w testach sprawdzających kompetencji językowych , które w szczególności kładą nacisk na wybrane umiejętności określone w nowej PP;

-Wyniki badań są analizowane przez członków zespołu, a plany pracy n-li modyfikowane zgodnie z uzyskanymi danymi;

6. Czy w szkole oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb uczniów?

Kryterium sukcesu: uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych

i przynoszą one efekty w osiągnięciach edukacyjnych.

Tak: szkoła oferuje szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych, zawsze uwzględniając potrzeby, zainteresowania oraz problemy uczniów ;

-nauczyciele języków obcych oferują zajęcia rozwijające zainteresowania , przygotowujące do egz. zewnętrznych oraz kompensujące braki edukacyjne z języka angielskiego;

7. Czy w szkole przeprowadza się egzaminy próbne?

Kryterium sukcesu: wdrażanie wniosków z przeprowadzanych egzaminów w celu poprawy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

TAK:

-nauczyciele języków obcych przeprowadzają egzaminy próbne (np.: wyd. Operon) oraz wybrani n-le przeprowadzają autorskie egz. próbne wykorzystując własne materiały dydakt.

-W klasie III L.O corocznie przeprowadzane są egz. próbne w zakresie egz. ustnego (zgodnie z procedurami, materiały egzaminacyjne są opracowywane przez zespół nauczycieli uczących jęz. ang. w liceum ogólnokształcącym);

Zespół nauczycieli informatyki i techniki:

1. Jakie są potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej?

Kryterium sukcesu: rozpoznanie potrzeb nauczycieli umożliwiających im realizację nowej podstawy programowej.

-dofinansowanie płatnych szkoleń z zakresu programowania;

2. Czy w szkole spełnione są warunki realizacji PP z każdego przedmiotu**?**

Kryterium sukcesu: zapewnienie przez szkołę warunków umożliwiających realizację PP przez nauczycieli przedmiotów.

Warunki zapewnione przez szkołę umożliwiają realizację PP ze wszystkich przedmiotów, w tym z informatyki. Zajęcia odbywają się w odpowiednich pracowniach z odpowiednim sprzętem i oprogramowaniem. W większości oddziałów klasowych uczniowie są podzieleni na 2 grupy. Nauczyciele mają dostęp do pomocy naukowych. Wyposażenie klas jest ergonomiczne i uwzględnia zalecenia BHP.

3. Czy plany dydaktyczne nauczycieli uwzględniają cele, treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej?

Kryterium sukcesu: każdy nauczyciel ma plan dydaktyczny do swojego przedmiotu uwzględniający treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Tak. Każdy nauczyciel informatyki ma plan dydaktyczny uwzględniający treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Plany są dostosowane do poziomu/specyfiki klasy, grupy. Uwzględnią indywidualizację nauczania.

4. Czy w szkole prowadzona jest dokumentacja realizowanych zajęć?

Kryterium sukcesu: prowadzona dokumentacja potwierdza realizację programów nauczania i planów pracy.

W szkole jest stale prowadzona dokumentacja potwierdzająca realizację PP: dziennik lekcyjny tzw. papierowy i e-dziennik oraz dzienniki zajęć pozalekcyjnych i nauczania indywidualnego.

5. Czy w szkole przeprowadza się badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów?

Kryterium sukcesu: przeprowadzanie badań wewnętrznych - testy kompetencji, sprawdziany wewnętrzne, analiza wyników.

Tak: poprzez stałą analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów, czyli sprawdziany wiadomości, umiejętności, testy diagnozujące.

6. Czy w szkole oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb uczniów?

Kryterium sukcesu: uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i przynoszą one efekty w osiągnięciach edukacyjnych.

Tak. Szkoła oferuje szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych, zawsze uwzględniając potrzeby, zainteresowania oraz problemy uczniów. Nauczyciele informatyki prowadzą koła zainteresowań, indywidualnie spotykają się z uczniami potrzebującymi doraźnie dodatkowych zajęć.

7. Czy w szkole przeprowadza się egzaminy próbne?

Kryterium sukcesu: wdrażanie wniosków z przeprowadzanych egzaminów w celu poprawy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Tak. Nauczyciele informatyki uczestniczą we wdrażaniu wniosków z przeprowadzonych egzaminów z innych przedmiotów, kształcąc umiejętności uniwersalne, potrzebne w nauce każdego przedmiotu.

Zespół nauczycieli wychowania fizycznego:

1. Jakie są potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej?

Kryterium sukcesu: rozpoznanie potrzeb nauczycieli umożliwiających im realizację nowej podstawy programowej.

-Zakup oprogramowania do podręczników, filmów szkoleniowych;

-dofinansowanie płatnych szkoleń metodycznych;

2. Czy w szkole spełnione są warunki realizacji PP z każdego przedmiotu**?**

Kryterium sukcesu: zapewnienie przez szkołę warunków umożliwiających realizację PP przez nauczycieli przedmiotów.

Warunki zapewnione przez szkołę umożliwiają realizację PP. Prowadzenie zajęć odbywa się w odpowiednich salach , dostosowanych do liczebności grup zaawansowania. W większości oddziałów klasowych uczniowie są podzieleni na chłopcy i dziewczynki.

Nauczyciele mają dostęp do : materace, piłki, rakietki i inny sprzęt sportowy

Sale do ćwiczeń spełniają warunki i zalecenia BHP

3. Czy plany dydaktyczne nauczycieli uwzględniają cele, treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej?

Kryterium sukcesu: każdy nauczyciel ma plan dydaktyczny do swojego przedmiotu uwzględniający treści zawarte w programach nauczania oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Tak: plany są dostosowane do poziomu/specyfiki klasy, grupy . Uwzględnią indywidualizacje nauczania;

4. Czy w szkole prowadzona jest dokumentacja realizowanych zajęć?

Kryterium sukcesu: prowadzona dokumentacja potwierdza realizację programów nauczania i planów pracy.

W szkole jest stale prowadzona dokumentacja potwierdzająca realizację PP. -Potwierdzeniem realizacji zapisów PP są tematy lekcji (wersja papierowa i elektroniczna dziennika lekcyjnego) wraz z podpisem n-la; -Tematy zajęć lekcyjnych odwołują się w swojej treści do umiejętności ruchowych określonych w PP; -dzienniki zajęć pozalekcyjnych, nauczania indywidualnego również zawierają takowe zapisy;

5. Czy w szkole przeprowadza się badanie osiągnięć edukacyjnych(sprawnościowych) uczniów?

Kryterium sukcesu: przeprowadzanie badań wewnętrznych- testy kompetencji, sprawdziany wewnętrzne, analiza wyników.

Tak: poprzez stałą analizę osiągnięć ruchowych uczniów tj.: sprawdzianów kontrolnych, testów diagnozujących poziom zaawansowania ruchowego .

-Uczniowie realizujący program nauczania zgodny z zapisami nowej PP 2 razy w ciągu roku biorą udział w testach sprawnościowych , które w szczególności kładą nacisk na wybrane umiejętności określone w nowej PP;

-Wyniki badań są analizowane przez członków zespołu, a plany pracy n-li modyfikowane zgodnie z uzyskanymi danymi;

6. Czy w szkole oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb uczniów?

Kryterium sukcesu: uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych

i przynoszą one efekty w osiągnięciach edukacyjnych.

Tak: szkoła oferuje szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych, zawsze uwzględniając potrzeby i zainteresowania uczniów ;

-nauczyciele wychowania fizycznego oferują zajęcia rozwijające zainteresowania , przygotowujące do zawodów sportowych szkolnych jak również na arenie województwa a nawet kraju.

7. Czy w szkole przeprowadza się egzaminy próbne?

Kryterium sukcesu: wdrażanie wniosków z przeprowadzanych egzaminów w celu poprawy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Tak, ale nie dotyczą wychowania fizycznego.

Analiza ankiety dla nauczycieli

Pytanie	ilość odpowiedzi	%
1.Czy zna pan/pani rozporządzenie MEN w sprawie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego?		
Tak	25	100%
Nie	0	
2.Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/Pani systematycznie?		
• dostosowanie metod nauczania do potrzeb i możliwości uczniów • wykorzystanie multimediów • praca z mapą, obserwacja • praca na przykładach bez nadmiaru pojęć abstrakcyjnych • stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej • edukacja prozdrowotna na lekcjach wf • integracja kształcenia literackiego, językowego kulturowego poprzez stosowanie metod problemowych dyskusji, heurezy • wycieczki, prowadzenie obserwacji i pomiarów • korzystanie z zasobów elektronicznych • eksperyment, rozwiązywanie zadań rachunkowych i problemowych, praca z materiałami źródłowymi • metody aktywne • organizowanie zajęć poza szkołą • wykorzystanie pomocy: plansz, modeli • prowadzenie obserwacji mikroskopowych • kształtowanie i rozwijanie postawy patriotycznej • stosowanie różnorodnych metod i środków dydaktycznych np. inscenizacja • dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny i moralny dziecka • zajęcia w formie różnorodnych aktywności, „zajęcia poza ławką”,		

zabawy integracyjne • wykorzystanie technologii informacyjnej do wyszukiwania, gromadzenia, prezentowania informacji o środowisku • praca z tekstem naukowym, planowanie, wykonywanie i opisywanie doświadczeń • nauka na konkretnych przykładach, indywidualizacja		
3. Czy realizowany przez Pan/Panią program nauczania gwarantuje efektywne nauczanie treści ujętych w podstawie programowej?		
tak, wszystkich treści	24	96%
tak, większości treści	1	4%
tylko niektórych treści	0	
nie gwarantuje	0	
4. Kiedy dokonuje Pan/Pani analizy podstawy programowej? (można podkreślić kilka)		
opracowanie wymagań edukacyjnych	13	52%
tworzenie rozkładu materiału	24	96%
opracowanie scenariuszy lekcji	17	28%
planowanie zajęć edukacyjnych	25	100%
opracowanie dostosowania programu do potrzeb i możliwości ucznia	22	88%
5.Czy monitoruje Pan/Pani realizację podstawy programowej(można podkreślić kilka?		
tak, na każdej lekcji	17	68%
tak, raz w miesiącu	8	32%
tak, przed nowym cyklem tematycznym	11	44%
tak, raz w semestrze	4	16%
tak, na koniec roku szkolnego	5	20%
nie monitoruję		
Dopisane do wybieranych odpowiedzi: „ na każdej lekcji, sprawdzając, czy treści z podstawy zostały zrealizowane” *„ przy wystawianiu ocen”*		
6.Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej według Pani/Pana opinii realizowane są w państwa		

szkole i w jakim stopniu?		
• Szkoła zapewnia środki dydaktyczne potrzebne do realizacji PP		
w wysokim stopniu	17	68%
w średnim stopniu	8	32%
w niskim stopniu	0	0%
• w szkole wykorzystuje się urządzenia TiK		
w wysokim stopniu	21	84%
w średnim stopniu	4	16%
w niskim stopniu		
• W szkole można korzystać z księgozbioru biblioteki szkolnej		
w wysokim stopniu	24	96%
w średnim stopniu	1	4%
w niskim stopniu		
• Wyposażenie sali odpowiada liczebności uczniów		
w wysokim stopniu	20	80%
w średnim stopniu	5	20%
w niskim stopniu		
• W szkole istnieją odpowiednie warunki do nauczania		
w wysokim stopniu	24	96%
w średnim stopniu	1	4%
w niskim stopniu		
• Szkoła przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów		
w wysokim stopniu	24	96%
w średnim stopniu	1	4%
w niskim stopniu		
• szkoła tworzy możliwości rozwijania uczniowskich zainteresowań		
w wysokim stopniu	25	100%
w średnim stopniu		
w niskim stopniu		
• w szkole docenia się sukcesy uczniów		
w wysokim stopniu	24	96%

w średnim stopniu	1	4%
w niskim stopniu		
• uczniowie mają możliwość pracy zespołowej		
w wysokim stopniu	25	100%
w średnim stopniu		
w niskim stopniu		
7. Czy realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne ucznia?		
Tak	25	100%
Nie		
8. Czy przeprowadza Pan/Pani diagnozę wiadomości i umiejętności oraz analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów?		
Tak	25	100%
nie		
9. Jakie ma Pani/Pan potrzeby związane np.(z doskonaleniem zawodowym, wyposażeniem szkoły inne), aby właściwie realizować podstawę programową?		
• szkolenia dotyczące TiK • lekcje powinny odbywać się w pracowni • w dalszym ciągu poszerzanie wiedzy dot. wykorzystania tablicy interaktywnej i komputera • uzupełnienie pomocy w kompasy, zestaw skał, przenośny gnomon • uzupełnienie rzutników we wszystkich salach (sala 219) • większa ilość przyrządów geometrycznych, nowe zestawy brył ,figur płaskich , naprawa tablicy multimedialnej w sali 110 • nowe programy komputerowe dla nauczycieli przedmiotów • doposażenie klas w gry logiczne , klocki itp		

WNIOSKI

- Nauczyciele znają swoje potrzeby umożliwiające realizację nowej podstawy programowej.
- Szkoła zapewnia w wysokim stopniu warunki realizacji PP przez nauczycieli przedmiotów.
- Każdy nauczyciel ma plan dydaktyczny uwzględniający treści zawarte w programach nauczania oraz zna warunki i sposoby realizacji nowej PP.
- W szkole prowadzona jest dokumentacja potwierdzająca realizację programów nauczania i planów pracy.
- Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb uczniów, co przynosi efekty w osiągnięciach edukacyjnych.
- W szkole przeprowadza się egzaminy próbne i wdraża wnioski w celu poprawy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

REKOMENDACJE

- Należy w miarę możliwości finansowych szkoły realizować potrzeby nauczycieli umożliwiające w wysokim stopniu realizację nowej PP.
- Nauczyciele powinni na bieżąco monitorować swoje plany dydaktyczne i dopasowywać je do treści zawartych w programach nauczania oraz warunków i sposobów realizacji nowej PP.
- Dla uczniów z opiniami PPP należy dostosować tempo pracy do ich możliwości z uwzględnieniem realizacji PP.
- Należy ciągle monitorować potrzeby uczniów i dostosowywać zajęcia pozalekcyjne, celu poprawy efektów edukacyjnych.
- Nadal należy przeprowadzać egzaminy próbne i wdrażać wnioski.

Ewaluacja z edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej na zakończenie I semestru w kl. drugich

Numer zadania	Treści nauczania - wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)		
		2a	2b	szkoła
1.	**EDUKACJA POLONISTYCZNA** Uczeń: czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci 1.1b, wyszukuje w tekście potrzebne informacje 1.1c	87 %	95 %	91 %
2.	Uczeń: poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych 1.3c, dba o poprawność gramatyczną 1.3f	90 %	92 %	91 %
3.	Uczeń: dba o poprawność ortograficzną, zna reguły ortograficzne dotyczące pisowni wyrazów z ch,	89 %	95 %	92 %

	rz, ó - wymienność 1.3f			
4.	Uczeń: rozumie pojęcia: wyraz, zdanie 1.3e, rozpoznaje zdanie oznajmujące, pytające, rozkazujące.	74 %	88 %	81 %
5.	Uczeń: zna wszystkie litery alfabetu 1.1b, układa wyrazy w kolejności alfabetycznej	90 %	96 %	93 %
6.	**EDUKACJA MATEMATYCZNA** Uczeń: dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 7.5	90 %	94 %	92 %
7.	Uczeń: rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe) 7.8	86 %	84 %	85 %
8.	Uczeń:			

	mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia 7.6 - w klasie drugiej w zakresie 30	88 %	96 %	92 %
9.	Uczeń: odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12- i 24-godzinnym 7.15	75 %	83 %	79 %
10.	Uczeń: odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII 7.14	88 %	94 %	91 %
11.	Uczeń: rysuje odcinki o podanej długości 7.16	94 %	90 %	92 %
12.	**EDUKACJA PRZYRODNICZA** Uczeń:			

	dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych 6.10 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się 6.9	88 %	100 %	94 %
13.	Uczeń: wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku 6.5	88 %	97 %	92,5 %
14.	Uczeń: rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny 6.4	92 %	98 %	95 %
15.	Uczeń: zna budowę rośliny - nazywa części rośliny 6.4	100 %	100 %	100 %
	Całość:	88 %	93,5 %	90,5 %

Wnioski :

Większość z badanych umiejętności, zawartych w podstawie programowej zostało opanowane przez uczniów w stopniu wysokim i osiągnęło poziom powyżej 90 %.

Niższy poziom osiągnęły umiejętności takie, jak:

-rozpoznawanie zdań oznajmujących, pytających, wykrzyknikowych;

-rozwiązywanie zadań tekstowych (w tym na porównywanie różnicowe);

-odczytywanie wskazań zegarów w systemach 12- i 24 godzinnym.

Rekomendacje:

- wykonywać więcej ćwiczeń w nazywaniu, rozpoznawaniu i budowaniu zdań oznajmujących, wykrzyknikowych, pytających;

- doskonalić umiejętność rozwiązywania, układania i przekształcania zadań tekstowych poprzez praktyczne ćwiczenia, ilustrowanie i dokładną analizę;

- przeprowadzać więcej lekcji praktycznych dotyczących pracy z zegarem (odczytywanie, zaznaczanie godzin);

-systematycznie ćwiczyć i utrwalać wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową poprzez różnorodne ćwiczenia, wykorzystując również zasoby internetowe;

- wzmacniać motywację uczniów do pełnego wykorzystywania swoich możliwości;

-stwarzać sytuacje do kreatywnego i samodzielnego myślenia.

TEST KOMPETENCJI Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASIE IV – POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Nr zad.	Treści nauczania – wymagania szczegółowe Zawarte w podstawie programowej	Poziom wykonania zadań					szkoła
		4a	4b	4c	4d	4e	
1.	I.1.9 – charakteryzuje podmiot liryczny, narratora i bohaterów w czytanych utworach	16%	35%	100%	68%	79%	**60%**
2.	I.2.2 – wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio	41%	35%	55%	63%	53%	**49%**
3.	I.1.9 – charakteryzuje podmiot liryczny, narratora i bohaterów w czytanych utworach	91%	82%	83%	58%	95%	**82%**
4.	I.2.2 – wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio	100%	94%	94%	79%	100%	**93%**
5.	I.1.2 - rozpoznaje fikcję literacką; rozróżnia i wyjaśnia elementy realistyczne i fantastyczne w utworach	70%	85%	75%	58%	68%	**71%**
6.	II.1.4 – rozpoznaje formy przypadków, liczby, osoby, czasu, trybu i rodzaju gramatycznego odpowiednia: rzeczownika, przymiotnika, liczebnika, czasownika (…)	11%	6%	52%	2%	31%	**20%**

7.	II.1.1 – rozpoznaje w wypowiedziach części mowy i określa ich funkcje w tekście	50%	47%	55%	26%	37%	**43%**
8.	II.1.6 – stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych	67%	76%	72%	61%	63%	**68%**
9.	II.4.1 – pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni	30%	48%	53%	21%	24%	**35%**
10.	III.2.1 – tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: dialog, opowiadanie, list, opis, sprawozdanie, dedykacja, zaproszenie, podziękowanie (…)	43%	34%	45%	29%	58%	**42%**
	Ogółem	52%	54%	68%	47%	61%	**56%**

Uczniom problem sprawia:
- uzasadnianie pisowni wyrazów;
- rozpoznawanie w tekście części mowy i określanie ich form;
- tworzenie spójnej wypowiedzi.

Rekomendacje

1. Lekcje dodatkowe, tzw. gminne, przeznaczyć na ćwiczenie zagadnień gramatycznych, ortograficznych i tworzenie form wypowiedzi.
2. W każdej pracy klasowej umieścić zadania polegające na rozpoznawaniu części mowy i określaniu ich form.
3. W każdej pracy klasowej planować zadania wymagające sformułowania przez ucznia kilkuzdaniowej wypowiedzi.

Sprawdzian półroczny z matematyki w klasie IV – poziom wykonania zadań

Numer zadania	Treści nauczania - wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)					
		4a	4b	4c	4d	4e	szkoła
1.	1. Liczby naturalne w dziesiątkowym układzie pozycyjnym. Uczeń: 1) odczytuje i zapisuje liczby naturalne wielocyfrowe;	72	68	79	65	91	**75**
2.	1. Liczby naturalne w dziesiątkowym układzie pozycyjnym. Uczeń: 2) interpretuje liczby naturalne na osi liczbowej;	89	77	84	60	82	**78**
3.	2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 2) dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie,	58	19	54	39	65	**47**
4.	2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 3)mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową pisemnie	85	84	75	67	88	**80**
5.	2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 3) mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową pisemnie	67	71	74	65	100	**75**
6.	2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 4) wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych;	67	47	58	53	69	**59**
7.	2. Działania na liczbach naturalnych.	94	100	89	95	97	**95**

	Uczeń: 6) porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne;						
8.	2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 7) rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez 2, 3, 5, 9, 10, 100;	78	51	98	47	88	**72**
9.	2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 7) rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez 2, 3, 5, 9, 10, 100;	72	41	68	35	62	**56**
10.	2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 11) stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;	67	67	74	55	76	**68**
	Całość:	74	63	74	56	80	**71**

Wnioski

Wynik poniżej 50% uczniowie uzyskali w zadaniu z ,,okienkami”, wymagającym zastosowania pisemnego dodawania i odejmowania liczb naturalnych wielocyfrowych.

Rekomendacje

1. Zwiększyć ilość ćwiczeń usprawniających dodawanie i odejmowanie pisemne liczb wielocyfrowych.

Sprawdzian z wychowania fizycznego na zakończenie I semestru w klasach 4 - poziom wykonania zadań

Numer zadania	Treści nauczania - wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)					
		4a	4b	4c	4d	4e	szkoła
1.	SKOK W DAL Z MIEJSCA- OCENA SKOCZNOŚCI	80	86	84	85	82	**83**
2.	BIEG WAHADŁOWY- OCENA SZYBKOŚCI	79	82	82	80	80	**80**
3.	RZUT DO CELU- OCENA ZDOLNOŚCI KOORDYNACYJNEJ WZROKOWO-RUCHOWEJ	87	88	89	88	85	**87**
Całość:		82	85	85	84	82	**83**

Wnioski

1. Uczniowie chętnie przystępują do sprawdzianów sportowych.
2. Duże zaangażowanie podczas testów.
3. Mały procent uczniów, którzy nie podeszli do testu.
4. Nieliczne zwolnienia lekarskie.
5. Uczniowie uzyskali wysokie wyniki sportowe w swojej kategorii wiekowej.
6. Mały procent uczniów, którzy uzyskali słaby bądź niski wynik z testów – (otyłość, zwolnienia od rodziców, przewlekła choroba ucznia, kontuzje, brak predyspozycji sportowych).

Rekomendacje

1. Regularne przeprowadzanie sprawdzianów sportowych.
2. Należy w dalszym ciągu motywować uczniów do wykonywania sprawdzianów poprzez oceny.
3. Dalsze umożliwianie uczniom poprawy i zaliczanie testów.
4. Rozmowy z uczniami na temat promocji zdrowego trybu życia poprzez ćwiczenia na lekcji wychowania fizycznego.
5. Dalsza systematyczna praca na lekcji wychowania fizycznego zgodna z planem pracy nauczycieli wychowania fizycznego opracowanym na początku roku szkolnego.
6. Kontynuowanie rozwijania sprawności fizycznej dzieci – zajęcia pozalekcyjne SKS.
7. Częstsze rozmowy z rodzicami i uczniami dotyczące zalet aktywnego spędzania czasu wolnego i zajęć sportowych w szkole.

Wyniki testu kompetencji z języka polskiego w klasie V - poziom wykonania zadań

Numer zadania	**Treści nauczania - wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej**	**Poziom wykonania zadania (%)**			
		5a	**5b**	**5c**	**szkoła**
1.	I.1.9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście (w tym rozpoznaje w nim prawdę i fałsz)	95	92	100	96
2.	II.2.4) rozpoznaje w tekście literackim: porównanie, przenośnię, epitet, wyraz dźwiękonaśladowczy i objaśnia ich rolę	67	77	58	67
3.	II.2.4) rozpoznaje w tekście literackim: porównanie, przenośnię, epitet, wyraz dźwiękonaśladowczy i objaśnia ich rolę	42	39	71	51

4.	I.3.3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik, zaimek, przyimek, spójnik) i wskazuje różnice między nimi	33	35	67	45
5.	I.1.7)wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte)	4	19	33	19
6.	II.3.1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym	46	35	17	33
7.	I.1.9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście (w tym rozpoznaje w nim prawdę i fałsz)	33	15	21	69
8.	II.2.11) identyfikuje: opowiadanie, powieść, baśń, legendę, mit, bajkę, fraszkę, wiersz, przysłowie, komiks	58	23	46	54
9.	I.1.9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście (w tym rozpoznaje w nim prawdę i fałsz)	58	50	54	54
10.	III.2.5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym, w tym w razie potrzeby wykorzystuje wiedzę o: a) wymianie głosek w wyrazach pokrewnych oraz w tematach fleksyjnych wyrazów odmiennych	73	44	35	51

11.	III.1.5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: (…) opis postaci, przedmiotu, krajobrazu,(…) III.1.6) stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity) III.2.5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym	29	31	30	30
	Całość:	49%	25%	41%	38%

Wnioski:

- uczniowie nie zawsze umieją wyciągać wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście (nie zawsze rozpoznają informacje prawdziwe i fałszywe);
- nie zawsze potrafią wskazać w tekście lirycznym porównanie;
- nie wskazują w tekście czasowników;
- nie odczytują informacji wyrażonych w tekście pośrednio (ukrytych);
- mają problem ze zrozumieniem tekstu kultury na poziomie dosłownym i przenośnym (bajki "Malarze" I. Krasickiego);

- nie rozpoznają bajki jako gatunku i nie wskazują jej podstawowej cechy (pouczenie - moralizatorski charakter);
- nie znają dobrze zasad pisowni (pisownia wyrazów z "ó" i "rz");
- nie potrafią zredagować opisu krajobrazu zgodnie z regułami - nie tworzą wypowiedzi spójnej, logicznej i uporządkowanej oraz poprawnej pod względem ortograficznym i językowym, w ogóle nie stosują akapitów.

Rekomendacje:

- powtarzać wiadomości o częściach mowy i doskonalić umiejętność ich rozróżniania;
- powtarzać zasady pisowni i zasady interpunkcji;
- utrwalić cechy poszczególnych gatunków literackich, w tym bajki i fraszki;
- sprawdzać stopień zrozumienia przeczytanego tekstu kultury na poziomie dosłownym i przenośnym;
- doskonalić umiejętność budowania poprawnych zdań oraz redagowania; uporządkowanych i spójnych wypowiedzi;
- doskonalić umiejętność redagowania różnych form wypowiedzi, ze szczególnym uwzględnieniem opisu krajobrazu.

Sprawdzian z matematyki na zakończenie I semestru w klasie 5 – poziom wykonania zadań

Numer zadania	Treści nauczania - wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)			
		5a	5b	5c	szkoła
1.	V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 2) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie i za pomocą kalkulatora (w przykładach trudnych);	79	81	82	**81**
2.	8(SP I–III). Uczeń: wykonuje łatwe obliczenia	67	63	64	**65**

	pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach wymagających takich umiejętności;				
3.	XIV. Zadania tekstowe. Uczeń: 3) dostrzega zależności pomiędzy podanymi informacjami;	25	75	45	**48**
4.	IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 1) opisuje część danej całości za pomocą ułamka;	79	56	73	**69**
5.	IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 1) opisuje część danej całości za pomocą ułamka;	67	88	82	**79**
6.	XII. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach, sekundach; II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 6) porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu	68	75	68	**70**
7.	XII. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach, sekundach;	67	81	82	**77**
8.	XII. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach, sekundach;	92	94	86	**91**
9.	I. Liczby naturalne w dziesiątkowym układzie pozycyjnym. Uczeń: 3) porównuje liczby naturalne; II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 7) rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100;	75	75	64	**71**
10.	**a)** IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 7) […] odczytuje ułamki zwykłe […] zaznaczone na osi liczbowej; 3) skraca […] ułamki zwykłe; **b)** 3) […] rozszerza ułamki zwykłe;	38	38	55	**44**

	7) zaznacza ułamki zwykłe […] na osi liczbowej;	21	19	5	**15**
11.	II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 6) porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu;	75	69	61	**68**
12.	XIV. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody; II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 4) wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych 3) […] dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową pisemnie;	56	47	48	**50**
13.	XIV. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody; II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 2) dodaje […] liczby naturalne wielocyfrowe […] 3) mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową […]	24	44	30	**33**
	Całość:	56	65	57	**59**

Wnioski:

Uczniowie opanowali umiejętności:

- dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie i za pomocą kalkulatora (w przykładach trudnych);
- wykonywania prostych obliczeń zegarowych na godzinach, minutach, sekundach;
- opisywania części danej całości za pomocą ułamka;
- porównywania liczb naturalnych z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu;
- rozpoznawania liczb naturalnych podzielnych przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100;

Uczniowie nie opanowali umiejętności:

- rozszerzania ułamków zwykłych;
- zaznaczania ułamków zwykłych na osi liczbowej;
- stosowania poznanej wiedzy z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabytych umiejętności rachunkowych, a także własnych poprawnych metod do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym;

- **byli** uczniowie, którzy **nie podejmowali** próby rozwiązywania zadań otwartych

Rekomendacje

1. Mobilizowanie uczniów do podejmowania próby rozwiązywania zadań otwartych .
2. Przeprowadzanie krótkich sprawdzianów kontrolujących i monitorujących poziom wiedzy oraz umiejętności uczniów – np. w formie zadań otwartych.
3. Ćwiczyć czytanie zadań tekstowych ze zrozumieniem i omawiać różne metody rozwiązania.

Sprawdzian z języka angielskiego na zakończenie I semestru w klasie 5 – poziom wykonania zadań

Numer zadania	Treści nauczania - wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)			
		5a	5b	5c	szkoła
1.	6.7.) Uczeń wyraża prośby [...]. 6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.5) Uczeń prosi o informacje.	57	60	58	**58**
2.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	28	38	28	**31**
3.	3.2) Uczeń wyszukuje proste szczegółowe informacje w tekście.	61	85	54	**67**
4.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	51	51	45	**49**
5.	2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu. 2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców. 2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w wysłuchanym tekście. 2.1) Uczeń reaguje na polecenia.	84	85	88	**86**
	Całość:	**56**	**64**	**55**	**58**

Wnioski do dalszej pracy:

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z umiejętnością słuchania ze zrozumieniem i wyszukiwania prostych, szczegółowych informacji w tekście.
Uczniowie nie opanowali w stopniu zadowalającym znajomości środków językowych (gramatyki z zakresu 3 czasów gramatycznych)
Uczniowie mają problemy z opanowaniem znajomości funkcji językowych.

Rekomendacje:

Nauczyciele w klasach piątych położą nacisk na:

- ćwiczenie funkcji językowych np. w formie kartkówek dotyczących tylko tej umiejętności, wprowadzenie lekcji oraz większej ilości ćwiczeń dotyczących tylko tego zagadnienia

- wprowadzenie większej liczby zadań porównujących czasy gramatyczne . W każdym sprawdzianie i powtórzeniu wiadomości będą mieli za zadanie odwołać się do już poznanej umiejętności gramatycznej i kontrastować ją z nowo poznaną,
- w dalszym ciągu ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz znajomość środków językowych poprzez zwiększenie liczby ćwiczeń i umieszczanie tego typu zadań na sprawdzianach i w pracach domowych

Rekomendacje uczniowie zanotowali w zeszytach przedmiotowych.

TEST KOMPETENCJI Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASIE VII – POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Numer zadania	**Treści nauczania- wymagania szczegółowe zawarte w podstawie programowej**	**Poziom wykonania zadań 7a**	**7b**	**7c**	**szkoła**
1.	I 1.3Rozróżnia gatunki liryki, epiki i dramatu (fraszka, pieśń, tren)	65%	65%	84%	71%
2.	I 1.1 Wymienienia cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów literackich.	44%	18%	10%	24%
3.	I 1.1 Wymienia cechy charakterystyczne dla poszczególnych	30%	35%	33%	33%

	rodzajów literackich.				
4.	I 1.1 Wymienienia cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów literackich.	41%	40%	27%	36%
5.	I 1.4 Wskazuje elementy dramatu – dialog, monolog.	59%	73%	67%	66%
6.	II 1.4 Rozróżnia wypowiedzenia… złożone	85%	85%	10%	60%
7.	II 1.3 Stosuje imiesłowowy równoważnik zdania.	93%	55%	33%	60%
8.	II 1.4 Przekształca zdania złożone na równoważnik – i odwrotnie.	48%	40%	43%	44%
9.	III 1.3Wykorzystuje znajomość zasad tworzenia argumentów.	97%	80%	78%	85%
10.	III 1.2 Tworzy logiczną i uporządkowaną wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję i układ graficzny III 1.1 Funkcjonalnie wykorzystuje retoryczne środki językowe i rozumie ich oddziaływanie na odbiorcę III 4.1Wykorzystuje wiedzę o wymianach głosek w wyrazach pokrewnych oraz w tematach fleksyjnych wyrazów odmiennych. III. 2.5 Pisze poprawnie pod względem ort.	61%	53%	53%	56%

Wnioski:

Uczniowie mają trudności:

- ze wskazaniem bohatera lirycznego wiersza oraz określeniem rodzaju liryki;
- ze wskazaniem zdania złożonego współrzędnie oraz imiesłowowego równoważnika;
- przekształceniem zdania z imiesłowowym równoważnikiem na zdanie złożone;
- doborem właściwych argumentów;
- z zachowaniem poprawności językowej oraz interpunkcyjnej;
- z rozumieniem pojęć: dialog, monolog.

Rekomendacje:

1. Utrwalać wiadomości teoretycznoliterackie, tak by uczeń biegle wskazywał trafne odpowiedzi dotyczące podstawowych terminów.
2. W każdej pracy klasowej umieszczać przynajmniej jedno zadanie wymagające sformułowania kilkuzdaniowej wypowiedzi
3. Przypominać składnię zdania złożonego – na lekcjach wykorzystywać ćwiczenia utrwalające wiedzę z tego zakresu.

Sprawdzian z matematyki na zakończenie I semestru w klasie 7 – poziom wykonania zadań

Numer zadania	Treści nauczania - wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)			
		7a	7b	7c	szkoła
1.	I Liczby naturalne w dziesiątkowym układzie pozycyjnym. Uczeń: 5) liczby w zakresie do 3 000 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiątkowym, a zapisane w systemie dziesiątkowym przedstawia w systemie rzymskim.	81	71	92	**81**
2.	IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne Uczeń: 10) zapisuje ułamki zwykłe o mianownikach innych niż wymienione w pkt 9 w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego (z użyciem wielokropka po ostatniej cyfrze), uzyskane w wyniku dzielenia licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora;	57	38	58	**51**
3.	V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 3) wykonuje nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne;	95	67	83	**82**
4.	V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 9) oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, wymagających stosowania działań arytmetycznych na liczbach całkowitych lub liczbach zapisanych za pomocą ułamków zwykłych, liczb mieszanych i ułamków dziesiętnych, także wymiernych ujemnych	54	48	47	**50**
5.	I. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń: 2) mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich; 3) mnoży potęgi o różnych podstawach	43	33	92	**56**

	i jednakowych wykładnikach; 4) podnosi potęgę do potęgi;				
6.	II. Pierwiastki Uczeń: 1) oblicza wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych; 4) oblicza pierwiastek z iloczynu i ilorazu dwóch liczb, wyłącza liczbę przed znak pierwiastka i włącza liczbę pod znak pierwiastka; 5) mnoży i dzieli pierwiastki tego samego stopnia.	52	54	53	**53**
7.	I. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń: 5) odczytuje i zapisuje liczby w notacji wykładniczej $a \cdot 10k$, gdy $1 \leq a < 10$, k jest liczbą całkowitą.	57	52	75	**61**
8.	II. Pierwiastki Uczeń: 1) oblicza wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych; 5) mnoży i dzieli pierwiastki tego samego stopnia.	71	71	58	**62**
9.	V. Obliczenia procentowe Uczeń: 1) przedstawia część wielkości, jako procent tej wielkości; 3) oblicza, jaki procent danej liczby *b* stanowi liczba *a;* 5) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach wielokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości.	34	18	23	**25**
10.	V. Obliczenia procentowe Uczeń: 2) oblicza liczbę *a* równą *p* procent danej liczby *b;* 5) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach wielokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości.	41	29	39	**36**
	Całość:	51,4	48,1	51	**50**

Wnioski

Najsłabiej uczniom poszły zadania z procentami, najlepiej zaś obliczanie liczb w systemie rzymskim oraz działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.

Rekomendacje

1. Integrować umiejętności matematyczne z wiedzą z innych dziedzin życia (procenty).
2. Wymagać od ucznia argumentowania i uzasadniania podejmowanych działań.
3. Na każdej lekcji ćwiczyć sprawność rachunkową.
4. Ćwiczyć działania na procentach.

Sprawdzian z języka angielskiego na zakończenie I semestru w klasie 7 – poziom wykonania zadań

Numer zadania	Treści nauczania - wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)			
		7a	7b	7c	szkoła
1.	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne [...] 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi [...]; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.	60	48	60	**56**
2.	III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne [...] 1) określa główną myśl fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje.	55	52	63	**57**
3.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem	52	42	50	**48**

	środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) [...]				
4.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) [...]	13	8	11	**11**
5.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) [...]	40	40	43	**41**
6.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) [...]	16	13	16	**15**
7.	VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie; 6) składa życzenia i gratulacje; 7) zaprasza.	62	56	66	**61**
	Całość:	**43**	**37**	**44**	**41**

Wnioski do dalszej pracy:

Uczniowie w stopniu zadowalającym poradzili sobie z zadaniem sprawdzającym znajomość funkcji językowych oraz czytania i słuchania ze zrozumieniem.
Uczniowie nie opanowali w stopniu zadowalającym znajomości środków językowych (poprawność gramatyczna oraz leksykalna).

Rekomendacje:

Nauczyciele w klasach siódmych położą nacisk na:

- egzekwowanie znajomości słownictwa (np. poprzez częste kartkówki);
- doskonalenie słownictwa poprzez częste czytanie;
- powtarzanie i utrwalanie podstawowych zagadnień (odmiana czasownika, tworzenie czasów, szyk w zdaniu, tworzenie zdań pytających, stosowanie przyimków, właściwe formy czasowników);
- stosowanie większej ilości zadań mających na celu rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno- gramatycznych (np. wykonywanie ćwiczeń polegających na wstawianiu wyrazów w odpowiednich formach);
- w dalszym ciągu doskonalenie słuchania przez częste odsłuchiwanie kilkuminutowych audycji na różne tematy;
- utrwalanie i rozwijanie zadań związanych z właściwym reagowaniem językowym w określonych kontekstach sytuacyjnych.

Rekomendacje uczniowie zanotowali w zeszytach przedmiotowych.

Sprawdzian z matematyki na zakończenie I semestru w klasie II LO – poziom wykonania zadań

Numer zadania	Treści nauczania - wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)
		II LO
1.	Uczeń: a) wykorzystuje definicję logarytmu i stosuje w obliczeniach wzory na logarytm iloczynu i logarytm ilorazu i logarytm potęgi	**65%**

	o wykładniku naturalnym	
	b) oblicza potęgi o wykładnikach wymiernych i stosuje prawa działań na potęgach o wykładnikach wymiernych	**50%**
2.	Uczeń: a) korzysta z własności iloczynu przy rozwiązywaniu równań; rozwiązuje równanie kwadratowe	**76%**
	b) rozwiązuje nierówność kwadratową z jedną niewiadomą	**47%**
	c) rozwiązuje proste równanie wymierne prowadzące do równania kwadratowego lub liniowego	**56%**
3.	Uczeń: wyznacza wartości funkcji sinus, cosinus, tangens kątów o mierze od 0° do 180°	**53%**
4.	Uczeń: stosuje proste zależności między funkcjami trygonometrycznymi: $\sin(90° - \alpha) = \cos\alpha$, znając wartość jednej z funkcji (sinus lub cosinus) wyznacza wartości pozostałych funkcji tego samego kąta ostrego	**41%**
5.	Uczeń: stosuje twierdzenie Pitagorasa i używa wzorów skróconego mnożenia na $(a+b)^2$	**41%**
6.	Uczeń: szkicuje wykres funkcji wykładniczych $f(x) = a^x$ dla różnych podstaw, na podstawie wykresu funkcji $y = f(x)$ szkicuje wykresy funkcji $y = f(x+a)$	**35%**
7.	Uczeń: stosuje wzór na n-ty wyraz ciągu arytmetycznego	**39%**
8.	Uczeń: wykorzystuje własności funkcji kwadratowej osadzonej w kontekście praktycznym	**29%**
	Całość – średnia:	**46%**

Analiza wyników diagnozy

Matematyka klasa II LO

Czynniki, które przyczyniły się do słabego wyniku:

-duża grupa uczniów o niskich i bardzo niskich możliwościach matematycznych,

-notoryczne opuszczanie zajęć lekcyjnych,

- niesystematyczna praca zarówno na lekcjach jak i w domu.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

1. Systematyczne powtarzanie i utrwalanie wiadomości i umiejętności z podstawy programowej.
2. Zwrócić jeszcze większą uwagę na umiejętność dowodzenia i argumentowania.
3. Zintensyfikować ćwiczenia kształcące umiejętność rozwiązywanie zadań otwartych rozszerzonej odpowiedzi.
4. Włączyć rodziców do współpracy w przygotowaniu uczniów do matury poprzez indywidualne omawianie dobrych i słabych stron wyników uzyskanych przez dzieci.

REKOMENDACJE:

1. Nadal prowadzić zajęcia dodatkowe w celu powtórzenia, utrwalenia wiadomości

i umiejętności z podstawy programowej.

2. Systematycznie rozwiązywać zadania maturalne rozszerzonej odpowiedzi.

ANALIZA SPRAWDZIANU OKREŚLAJĄCEGO POZIOM OPANOWANIA WYBRANYCH TREŚCI PODSTAWY PROGRAMOWEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA III ETAPU EDUKACYJNEGO KLASA II LO

Nr. Zad.	Maks.Ilość punktów	Stopień realizacji umiejętności określonej w PP wyrażony w %	Umiejętności z Podstawy Programowej badane w zadaniu
1	5 pkt. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	**70 %**	*2. Zdający rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka* *2.3. Zdający znajduje w tekście określone informacje.* *Tematyka: 1.1. człowiek / 1.3. szkoła*
2	6 pkt. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	**56 %**	*2. Zdający rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka* *2.1. określa główną myśl tekstu;* *2.3. znajduje w tekście określone informacje;* *2.4. określa intencje nadawcy;* *2.5. określa kontekst wypowiedzi…;* *Tematyka: 1.1. człowiek / 1.3. szkoła / 1.5. życie rodzinne i towarzyskie*
3	4 pkt. ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO	**74 %**	*3. Zdający rozumie proste wypowiedzi pisemne* […] 3.2. Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu. *Tematyka: 1.2. dom*
4	5 pkt. ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO	**65 %**	*3. Zdający rozumie proste wypowiedzi pisemne* […] 3.3. *znajduje w tekście określone informacje;*

			Tematyka: 1.1. człowiek / 1.3. szkoła
5	5 pkt. ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	**28 %**	*1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […]. 1.1. człowiek / 1.2. dom / 1.3. szkoła / 1.4. praca / 1.5. życie rodzinne i towarzyskie;*
6	5 pkt. ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	**80 %**	*1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […]. 1.1. człowiek / 1.2. dom / 1.3. szkoła / 1.4. praca / 1.5. życie rodzinne i towarzyskie;*
7	10 pkt. ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	**41 %**	*1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) […].*
8	10 pkt TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	**57 %**	5. Uczeń tworzy krótkie, proste wypowiedzi pisemne […]

Wnioski do dalszej pracy:

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z ćwiczeniem zamkniętym na środki językowe, polegającym na wyborze odpowiedzi, która najlepiej uzupełni dialog. Dobrze wypadła również umiejętność określania głównej myśli fragmentów tekstu pisanego i wyszukiwania w tekście określonych informacji podczas rozumienia ze słuchu.

Uczniowie nie opanowali w stopniu zadowalającym umiejętności rozwiązywania zadań otwartych na środki językowe, zwłaszcza umiejętności częściowego tłumaczenia z języka polskiego i prawidłowego używania czasów gramatycznych.

Rekomendacje:

- W pracach domowych i na sprawdzianach należy stosować więcej zadań otwartych, polegających na tłumaczeniu fragmentów lub całych zdań z języka polskiego na angielski.

- Stosować częstsze kartkówki z opanowania materiału leksykalnego.

- Ćwiczyć użycie czasów gramatycznych w wypowiedziach ustnych i pisemnych, zwracając uwagę na najczęstsze konteksty ich użycia.

Raporty z próbnych sprawdzianów i egzaminów.

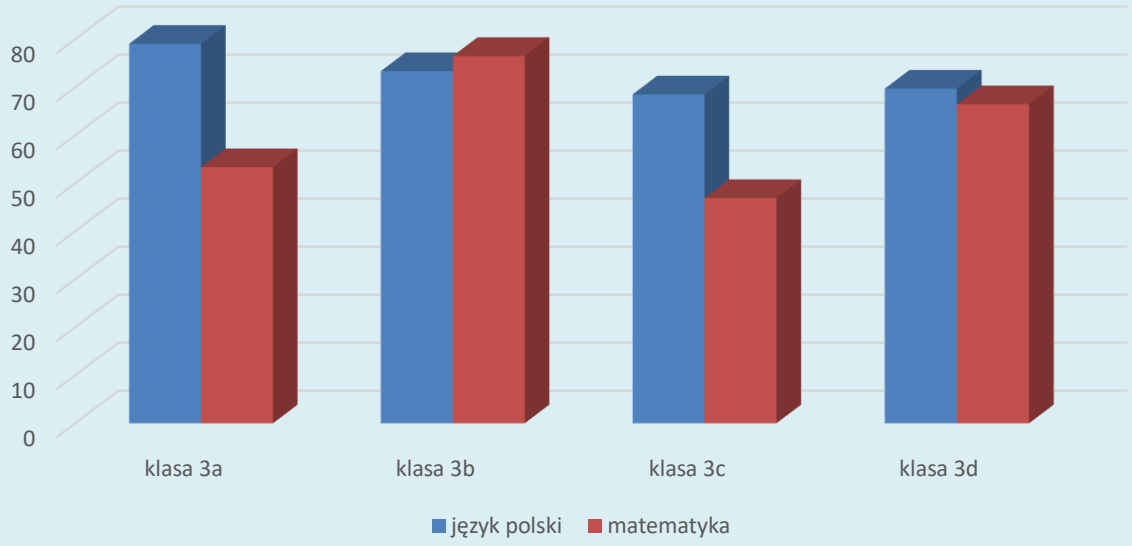
Test trzecioklasisty.

W roku szkolnym 2017/2018 do testu umiejętności trzecioklasisty przystąpiło:

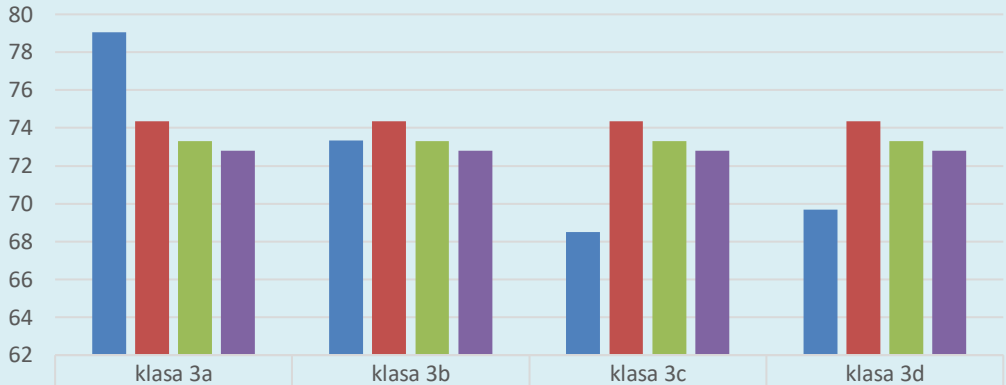
* 80 uczniów do testu z języka polskiego;

* 79 uczniów do testu z matematyki.

Rozkład procentowy wyników z języka polskiego i matematyki z podziałem na klasy



Porównanie wyników testu z języka polskiego - populacja, województwo, szkoła, poszczególne klasy

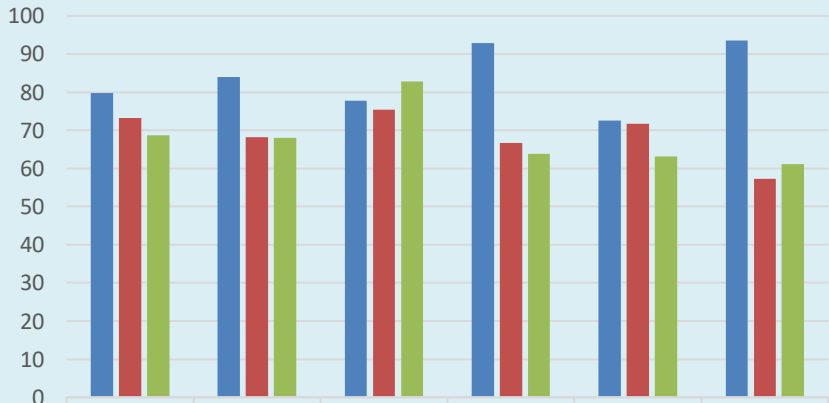


	klasa 3a	klasa 3b	klasa 3c	klasa 3d
	79,05	73,35	68,5	69,7
województwo 74,35	74,35	74,35	74,35	74,35
populacja 73,3	73,3	73,3	73,3	73,3
szkoła 72,8	72,8	72,8	72,8	72,8

Wyniki z języka polskiego zostały przeanalizowane w trzech zakresach:

- Korzystanie z informacji,
- Analizowanie i interpretowanie tekstów kultury,
- Tworzenie wypowiedzi.

Wyniki procentowe klas w poszczególnych zakresach



	populacja	szkoła	klasa 3a	klasa 3b	klasa 3c	klasa 3d
korzystanie z informacji	79,83	84	77,83	92,83	72,5	93,5
analizowanie i interpretowanie tekstów kultury	73,17	68,17	75,33	66,67	71,67	57,33
tworzenie wypowiedzi	68,63	68	82,75	63,75	63,13	61,13

Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy

- Stwarzanie sytuacji sprzyjających pisaniu (np. prowadzenie gazetki klasowej, tworzenie własnych książek, albumów, dzienników doświadczeń, pisanie wierszy)
- Budzenie przekonania o znaczeniu poprawności językowej wypowiedzi w komunikowaniu się z odbiorcą.
- Zachęcanie dzieci do redagowanie wszystkich tekstów, również krótkich i pisanych w różnych celach, na dobrym poziomie językowym (gramatycznym i ortograficznym).
- Stwarzanie dzieciom okazji do dokonywania samodzielnej korekty wypowiedzi pisemnych z wykorzystaniem słowników ortograficznych i innych stworzonych przez dzieci pomocy.
- Umożliwienie dzieciom tworzenia form wypowiedzi o charakterze twórczym i użytkowym, takich jak: pisanie opowiadań, petycji, ogłoszeń, przepisów, instrukcji, wyjaśnień itp.
- Zachęcanie dzieci do uczestnictwa w ocenianiu efektów pracy własnej i kolegów.
- Stwarzanie okazji do porównywania języka różnych rodzajów wypowiedzi (np. prozy i poezji, ogłoszenia i opowiadania).

- Język polski
- Zachęcanie dzieci do czytania w klasie i poza nią różnego rodzaju tekstów: literackich, popularnonaukowych, informacyjnych, matematycznych.
- Czytanie tekstów w różnych celach: dla własnej przyjemności uczniów, zdobywania wiedzy, wzbudzenie zainteresowania u innych dzieci.
- Zachęcanie dzieci do zadawania pytań do tekstu i oceniania jego treści.
- Stwarzanie dzieciom jak najwięcej okazji do wyrażania własnych opinii o przeczytanych tekstach, do dyskusji.
- Wprowadzenie w klasie zwyczaju codziennego czytania przez nauczyciela i uczniów wybranych tekstów spośród zgromadzonych w założonej biblioteczce klasowej.
- Wprowadzenie ćwiczeń związanych z konstruowaniem wypowiedzeń różnych typów, ale tworzonych z myślą o konkretnym odbiorcy, temacie i celu wypowiedzi pisemnej,
- Analizę treści wypowiedzi uczniów ze szczególnym uwzględnieniem ich komunikatywności i jasności.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania myśli i spostrzeżeń dzieci w postaci poprawnych składniowo wypowiedzeń.
- Stworzenie dzieciom w szkole możliwości większej aktywności pisarskiej niż dotychczas, to jest wyjście poza uzupełnianie zdań z lukami w kartach pracy i podręcznikowe ćwiczenia.

PRÓBNY EGZAMIN GIMNAZJALNY Z OPERONEM 2017/2018

JĘZYK POLSKI

I. Średni wynik wyrażony w procentach

Przedmiot	**Klasa III A**	**Klasa III B**	**Szkoła**	**Województwo**	**Kraj**
j. polski	**67%**	**44%**	**57%**	**58%**	**59%**
Historia,	**52%**	**35%**	**45%**	**42%**	**43%**

WOS					

Klasa	**Max. wynik w klasie**	**Min. wynik w klasie**	**Średnia klasy**
III A	**77,27%**	**33,33%**	**59,65%**
III B	**57,58%**	**25,76%**	**39,90%**

II. Poziom wykonania zadania – łatwość poszczególnych pytań

Łatwość zadania	**0,00 – 0,19**		**0,20 - 0,49**		**0,50 – 0,69**		**0,70 – 0,89**		**0,90 – 1,00**	
Interpretacja zadania	**Bardzo trudne**		**Trudne**		**Umiarkowanie trudne**		**Łatwe**		**Bardzo łatwe**	
Klasa	**III A**	**III B**	**III A**	**III B**	**III A**	**III B**	**III A**	**III B**	**III A**	**III B**
Numer zadania	12	3	6, 9, 20	6, 8, 9, 11, 12, 19, 20, 22, 24	5, 11, 22, 23, 24	5, 10, 13, 16, 18, 21	2, 3, 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 19	1, 2, 4, 14, 15, 17, 23	1, 17, 21	7

Liczba zadań	1	1	3	9	5	6	12	7	3	1

Wnioski i rekomendacje:

W pracy z uczniami zwrócić szczególną uwagę na opanowanie następujących treści nauczania:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji:
- rozpoznaje intencje wypowiedzi
- wyszukuje i porządkuje potrzebne informacje
- dostrzega zróżnicowanie słownictwa
- rozróżnia rodzaje zdań złożonych współrzędnie

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury:
- dostrzega zróżnicowanie postaw obyczajowych, kulturowych
- rozpoznaje problematykę utworu
- przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury
- ze zrozumieniem posługuje się pojęciami dotyczącymi wartości pozytywnych i ich przeciwieństw
- dostrzega i poddaje refleksji uniwersalne wartości humanistyczne
- charakteryzuje postać mówiącą
- wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych
- przypisuje czytany utwór do właściwego rodzaju literackiego

III. Tworzenie wypowiedzi:
- stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie
- uzasadnia własne zdanie
- tworzy spójną wypowiedź pisemną (np. w formie rozprawki), dostosowuje odmianę i styl języka do gatunku, w którym się wypowiada.

PRÓBNY EGZAMIN GIMNAZJALNY Z OPERONEM rok szkolny 2017/2018
Zestawienie i porównanie wyników ZSO im. E. Szylki w Ożarowie

BLOK MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZY

	KLASA IIIA	KLASA IIIB	SZKOŁA	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
Przedmioty przyrodnicze	57%	40%	49%	51%	51%
Matematyka	65%	31%	50%	43%	43%

W pracy z uczniami zwrócić szczególną uwagę na opanowanie następujących umiejętności:

1. Oblicza potęgi liczb wymiernych o wykładnikach naturalnych, zapisuje w postaci jednej potęgi: iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach, iloczyny i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach oraz potęgę potęgi (przy wykładnikach naturalnych).
2. Stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, np. oblicza ceny po podwyżce lub obniżce o dany procent, wykonuje obliczenia związane z VAT, oblicza odsetki dla lokaty rocznej.
3. Korzysta z własności kątów i przekątnych w prostokątach, równoległobokach, rombach i w trapezach, oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów.
4. Stosuje twierdzenie Pitagorasa.

PRÓBNY EGZAMIN GIMNAZJALNY Z OPERONEM rok szkolny 2017/2018
Zestawienie i porównanie wyników ZSO im. E. Szylki w Ożarowie

BLOK JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY- JĘZ. ANGNIELSKI

	KLASA IIIA	KLASA IIIB	SZKOŁA	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
Jęz. angielski -PP	84%	54%	70%	72%	73%
Jęz. angielski-PR	**73%**	**36%**	**56%**	**52%**	**54%**

W pracy z uczniami zwrócić szczególną uwagę na opanowanie następujących umiejętności:

-posługiwanie się zasobem środków leksykalnych z zakresy 14 bloków tematycznych (PP) ;

-wyrażanie swojej opinii i życzeń (PP) ;

-uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień (PP);

- należy usprawniać posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) typowym dla poziomu A2+ (PR);

- redagowanie wypowiedzi pisemnej (list prywatny, e-mail, list oficjalny) zgodniej z kryteriami w zakresie treści, spójności i logiki wypowiedzi, zakresu środków językowych, poprawności środków językowych (PR);

Próbny egz. gimnazjalny z jęz. niemieckiego

Kl. III B - 1 osoba - 50 % woj. 60 % kraj 59%

Rekomendacje:

- nadal ćwiczyć podstawowe sprawności językowe: słuchanie, czytanie, pisanie i mówienie;

- ćwiczyć reakcje językowe.

Analiza wyników próbnego egzaminy z języka polskiego w kl. II LO na PP

- I część - test sprawdzający umiejętność czytania tekstu ze zrozumieniem z Wydawnictwa Operon z 2018r.
- II część - dwa tematy do wyboru :
  - rozprawka problemowa lub
  - analiza utworu lirycznego

Wnioski:

- średni wynik z część testowej to 65%, czyli ocena dostateczna
- średni wynik z redagowanej wypowiedzi pisemnej to 48%, czyli ocena plus dopuszczający
- żaden uczeń nie wybrał tematu polegającego na samodzielnym zredagowaniu analizy utworu lirycznego,
- uczniowie nie mają problemu z wyszukiwaniem informacji w tekście popularnonaukowym,
- jednak nie pamiętali cech gatunkowych recenzji,
- nie wszyscy potrafili uzupełnić tabelę ilustrującą kompozycję tekstu popularnonaukowego,
- nie pamiętali zasady stosowania interpunkcji w zdaniu, w którym występuje powtórzony spójnik "albo" oraz "i",

- największy problem maja uczniowie z uzasadnieniem swojego stanowiska w rozprawce, ponieważ ich uzasadnienie jest niepogłębione i wąskie,
- w pracach zdarzają się pojedyncze błędy rzeczowe, świadczące o pobieżnej znajomości treści lektur,
- popełniają błędy językowe i błędy w zapisie.

Rekomendacje:

- doskonalić umiejętność pracy z tekstem popularnonaukowym,
- sprawdzać stopień rozumienia tekstu czytanego,
- powtarzać wiadomości z nauki o języku, poetyki i teorii literatury z wcześniejszych lat nauki w gimnazjum i szkole podstawowej,
- doskonalić umiejętność analizowania i interpretowania utworów lirycznych,
- egzekwować znajomość lektur obowiązkowych z gimnazjum i liceum,
- doskonalić umiejętność logicznego wyrażania swoich myśli i redagowania poprawnych zdań.

Analiza wyników próbnego egzaminy z języka polskiego w kl. II LO na PR

- uczniowie mieli do wyboru jeden z tematów:
  - zredagowanie wypowiedzi argumentacyjnej lub
  - dokonanie analizy porównawczej dwóch utworów epickich

Wnioski:

- średni wynik to 66%, czyli ocena dostateczna,
- stopień zrozumienia tekstu popularnonaukowego był niewystarczający, co powodowało, że sformułowanie stanowiska wobec rozwiązania przyjętego przez autora tekstu było niepełne lub częściowo nieadekwatne,
- uzasadnienie tezy interpretacyjnej jest trafne, ale niepogłębione lub częściowo trafne,
- uczniowie maja problem z funkcjonalnością kompozycji i spójnością lokalną tekstu,

- popełniają błędy językowe i błędy w zapisie.

Rekomendacje:

- należy doskonalić pracę z tekstem popularnonaukowym,
- sprawdzać stopień rozumienia czytanego tekstu,
- doskonalić umiejętność dokonywania analizy porównawczej utworów lirycznych, epickich i dramatycznych,
- doskonalić umiejętność logicznego wyrażania swoich myśli i redagowania poprawnych zdań.

ANALIZA PRÓBNEJ MATURY Z OPERONEM - MATEMATYKA POZIOM PODSTAWOWY

KLASA III LO W ROKU SZKOLNYM 2017/2018.

Wyniki procentowe:

Szkoła- 35%

Województwo- 24%

Kraj- 26%

Zadania, które okazały się **bardzo trudne:**

NR ZADANIA	SPRAWDZANA CZYNNOŚĆ- UCZNIA
30 (6p)	Korzysta z własności funkcji trygonometrycznych w łatwych obliczeniach geometrycznych, w tym ze wzoru na pole trójkąta o danych dwóch bokach i kącie między nimi.
31 (3p)	Wyznacza równanie prostej, która jest równoległa lub prostopadła do prostej danej w postaci kierunkowej.

32 (4p)	Stosuje trygonometrię do obliczeń długości odcinków, miar kątów, pól powierzchni I objętości.
23 (1p)	Stosuje proste zależności między funkcjami trygonometrycznymi.
17 (1p)	Korzysta z własności funkcji trygonometrycznych w łatwych obliczeniach geometrycznych, w tym ze wzoru na pole trójkąta o danych dwóch bokach i kącie między nimi.
26 (2p)	Bada, czy dany ciąg jest arytmetyczny lub geometryczny.
28 (2p)	Używa wzorów skróconego mnożenia na $(a+b)^2$, a^2+b^2

Zadania **trudne:**

NR ZADANIA	SPRAWDZANA CZYNNOŚĆ- UCZNIA
25 (1p)	Odczytuje z wykresu własności funkcji.
21 (1p)	Stosuje trygonometrię do obliczeń długości odcinków, miar kątów, pól powierzchni I objętości.
10 (1p)	Rozpoznaje trójkąty podobne i wykorzystuje cechy podobieństwa trójkątów.
11 (1p)	Interpretuje współczynniki występujące we wzorze funkcji liniowej.
16 (1p)	Wyznacza współrzędne środka odcinka
19 (1p)	Wyznacza wyrazy ciągu określonego wzorem ogólnym.
29 (4p)	Oblicza prawdopodobieństwo w prostych sytuacjach, stosując klasyczną definicję prawdopodobieństwa.
27 (2p)	Oblicza ze wzoru wartość funkcji dla danego argumentu
24 (1p)	Rozwiązuje nierówności kwadratowe z jedną niewiadomą

Pozostałe zadania okazały się umiarkowanie trudne i łatwe.

Średnie wyniki szkoły są wyższe od średnich wyników w kraju i województwie.

Czynniki, które przyczyniły się do niezdanej matury:

- opuszczanie zajęć lekcyjnych,

-nie wykorzystanie możliwości uzupełnienia braków na zajęciach dodatkowych,

- niesystematyczna praca.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

1. Systematyczne powtarzanie i utrwalanie wiadomości i umiejętności z podstawy programowej.
2. Zwrócić jeszcze większą uwagę na umiejętność dowodzenia i argumentowania.
3. Zintensyfikować ćwiczenia kształtujące umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych.
4. Włączyć rodziców do współpracy w przygotowaniu uczniów do matury poprzez indywidualne omawianie dobrych i słabych stron wyników uzyskanych przez dzieci.
5. Rozwiązywanie zadań z zastosowaniem funkcji trygonometrycznych.
6. Rozwiązywanie zadań z zastosowaniem funkcji liniowej.

REKOMENDACJE:

1. Nadal prowadzić zajęcia dodatkowe w celu powtórzenia, utrwalenia wiadomości i umiejętności z podstawy programowej.
2. Systematycznie rozwiązywać zadania otwarte z arkuszy maturalnych.

ANALIZA PRÓBNEJ MATURY Z OPERONEM - MATEMATYKA POZIOM ROZSZERZONY

KLASA III LO W ROKU SZKOLNYM 2017/2018.

Wyniki procentowe:

Szkoła- 12%

Województwo- 11%

Kraj- 12%

Arkusz okazał się trudny. Niektóre treści programowe nie zostały jeszcze zrealizowane np. zadania: 18, 17,16, 15

Zadania, które okazały się **bardzo trudne:**

NR ZADANIA	SPRAWDZANA CZYNNOŚĆ- UCZNIA
15 (4p)	Określa, jaką figurą jest przekrój ostrosłupa płaszczyzną.
16 (4p)	Wykorzystuje wzory na liczbę kombinacji.
13 (4p)	Korzysta z własności funkcji trygonometrycznych w obliczeniach geometrycznych.
7 (2p)	Wyznacza wyrazy ciągu określonego wzorem rekurencyjnym.
18 (7p)	Stosuje pochodne do rozwiązywania zagadnień optymalizacyjnych.
11 (2p)	Stosuje wzory na sinus sumy.
12 (3p)	Stosuje w obliczeniach wzór na zamianę podstawy logarytmu
17 (4p)	Wykorzystuje wzory na liczbę kombinacji
5 (2p)	Stosuje wzory na sumę sinusów.

10 (4p)	Rozpoznaje szeregi geometryczne zbieżne i oblicza ich sumy
14 (4p)	Posługuje się równaniem okręgu $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$

Pozostałe zadania okazały się trudne.

Średnie wyniki szkoły są porównywalne do średnich wyników w kraju i województwie.

Czynniki, które przyczyniły się do słabego wyniku matury:

-duża grupa uczniów o niskich i bardzo niskich możliwościach matematycznych,

- opuszczanie zajęć lekcyjnych,

-nie wykorzystanie możliwości uzupełnienia braków na zajęciach dodatkowych,

- niesystematyczna praca zarówno na lekcjach jak i w domu.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

7. Systematyczne powtarzanie i utrwalanie wiadomości i umiejętności z podstawy programowej.
8. Zwrócić jeszcze większą uwagę na umiejętność dowodzenia i argumentowania.
9. Włączyć rodziców do współpracy w przygotowaniu uczniów do matury poprzez indywidualne omawianie dobrych i słabych stron wyników uzyskanych przez dzieci.
10. Rozwiązywanie zadań z kombinatoryki.
11. Rozwiązywanie zadań optymalizacyjnych.
12. Rozwiązywanie zadań ze stereometrii.

13. Ciągłe rozwiązywanie arkuszy maturalnych

REKOMENDACJE:

3. Nadal prowadzić zajęcia dodatkowe w celu powtórzenia, utrwalenia wiadomości i umiejętności z podstawy programowej.
4. Systematycznie rozwiązywać zadań z arkuszy maturalnych.

PRÓBNY EGZAMIN MATURALNY Z OPERONEM rok szkolny 2017/2018

Zestawienie i porównanie wyników uczniów kl. III LO w ZSO im. E. Szylki w Ożarowie

BLOK JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY - JĘZ. ANGNIELSKI

	SZKOŁA	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
jęz. angielski PP	67%	58%	64%
jęz. angielski PR	56%	46%	56%

Na poziomie podstawowym nie było dla zdających zadań bardzo trudnych i trudnych. Po analizie zadań, które okazały się umiarkowanie trudne wynika, że w pracy z uczniami należy doskonalić następujące umiejętności:

- określanie intencji nadawcy i głównej myśli tekstu w rozumieniu ze słuchu,

- określanie kontekstu i głównej myśli poszczególnych części tekstu w rozumieniu tekstu pisanego oraz wyszukiwanie w nim określonych informacji,
- posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych),
- redagowanie wypowiedzi pisemnej (wpis na forum internetowym) zgodnej z kryteriami oceniania w zakresie zgodności z poleceniem, spójności i logiki wypowiedzi, zakresu środków językowych oraz poprawności językowej.

Na poziomie rozszerzonym w pracy z uczniami należy zwrócić szczególną uwagę na opanowanie następujących umiejętności:
- wyszukiwanie określonych informacji w tekście,
- określanie kontekstu wypowiedzi,
- posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych),
- redagowanie wypowiedzi pisemnej (list formalny, artykuł, rozprawka) zgodnej z kryteriami oceniania w zakresie zgodności z poleceniem, spójności i logiki wypowiedzi, zakresu środków językowych oraz poprawności środków językowych.

PRÓBNY EGZAMIN MATURALNY Z OPERONEM rok szkolny 2017/2018

BLOK JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY- JĘZ. NIEMIECKI PP

1 UCZEŃ-42 %

SZKOŁA- 42%

WOJEWÓDZTWO-43%

KRAJ-51%

Wnioski i rekomendacje:

W pracy z uczniami zwrócić szczególną uwagę na opanowanie następujących umiejętności:

-rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu

-posługiwanie się zasobem środków leksykalnych z zakresu wszystkich bloków tematycznych

-wyrażanie swojej opinii

-relacjonowanie wydarzeń z przeszłości(redagowanie wypowiedzi pisemnej)

- **Dodatkowe lekcje z organu prowadzącego w gimnazjum i liceum.**

Dodatkowe lekcje (gminne) języka polskiego w szkole podstawowej, gimnazjum i liceum

w roku szkolnym 2017/2018

Lp.	Nauczyciel uczący	Klasa
1.	Bednaruk Agnieszka	IVc, IIC
2.	Janik Barbara	IIIB
3.	Kania Ewa	IIB, IIIA
4.	Majcher Kinga	IVa, IVb, IVd
5.	Piwowarska Dorota	IILO
6.	Waśniewska Beata	IVe

1. Pozwalają na utrwalanie wiedzy i umiejętności z klas młodszych.
2. Dzięki nim można uzupełnić zagadnienia realizowane na bieżąco.
3. Można je przeznaczyć na dodatkowe ćwiczenia treści zgłaszane przez uczniów.
4. Umożliwiają przygotowanie się uczniów do egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym.
5. Pozwalają na omówienie lektur z zakresu rozszerzonego.
6. To dodatkowy czas na rozwiązywanie typowych zadań egzaminacyjnych.

ZAJĘCIA GMINNE Z MATEMATYKI rok szkolny 2017/2018

1. Zajęcia spełniają swoją rolę. Pozwalają uczniom zdolnym rozwijać i poszerzać swoją wiedzę oraz umiejętności zawarte w podstawie programowej, natomiast słabszym uczniom wyrównać braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach objętych podstawą programową.
2. Zajęcia należy w dalszym ciągu kontynuować.

ZAJĘCIA GMINNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO rok szkolny 2017/2018

1. Zajęcia spełniają swoją rolę. Pozwalają wszystkim zainteresowanym uczniom rozwijać i poszerzać swoją wiedzę oraz umiejętności zawarte w podstawie programowej, uczniom zainteresowanym kulturą Hiszpanii zgłębiać jej ciekawostki, korzystać z technologii IT w trackie zajęć;
2. Uczniom klas VI SP mogą pomóc w dokonaniu wyboru drugiego języka obcego w klasie VII poprzez możliwość obcowania z językiem pisanym oraz mówionym;
3. Zajęcia należy w dalszym ciągu kontynuować zajęcia uwzględniając plan zajęć zainteresowanych uczniów;

WNIOSKI

- Nauczyciele znają swoje potrzeby umożliwiające realizację nowej podstawy programowej.
- Szkoła zapewnia w wysokim stopniu warunki realizacji PP przez nauczycieli przedmiotów.
- Każdy nauczyciel ma plan dydaktyczny uwzględniający treści zawarte w programach nauczania oraz zna warunki i sposoby realizacji nowej PP.
- W szkole prowadzona jest dokumentacja potwierdzająca realizację programów nauczania i planów pracy.
- Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb uczniów, co przynosi efekty w osiągnięciach edukacyjnych.
- W szkole przeprowadza się badania wewnętrzne – testy kompetencji, sprawdziany wewnętrzne ze wszystkich lub wybranych przedmiotów i wdraża wnioski w celu poprawy osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Dokonywana jest analiza wyników klasyfikacji śródrocznej i osiągnięć uczniów we współzawodnictwie przedmiotowym.
- W szkole przeprowadza się egzaminy próbne i wdraża wnioski w celu poprawy osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Przeprowadza się analizę efektywności zajęć przydzielonych z organu prowadzącego w gimnazjum i liceum.

REKOMENDACJE

- Należy w miarę możliwości finansowych szkoły realizować potrzeby nauczycieli umożliwiające w wysokim stopniu realizację nowej PP.
- Nauczyciele powinni na bieżąco monitorować swoje plany dydaktyczne i dopasowywać je do treści zawartych w programach nauczania oraz warunków i sposobów realizacji nowej PP.
- Dla uczniów z opiniami PPP należy dostosować tempo pracy do ich możliwości z uwzględnieniem realizacji PP.
- Należy ciągle monitorować potrzeby uczniów i dostosowywać zajęcia pozalekcyjne, w celu poprawy efektów edukacyjnych.
- W ramach pracy zespołów przedmiotowych przeprowadzać badania wewnętrzne – testy kompetencji, sprawdziany wewnętrzne ze wszystkich lub wybranych przedmiotów i wdrażać wnioski w celu poprawy osiągnięć edukacyjnych uczniów przed egzaminem ośmioklasisty.
- Nadal należy przeprowadzać egzaminy próbne i wdrażać wnioski.
- Należy utrzymać prowadzenie dodatkowych zajęć z organu prowadzącego.